

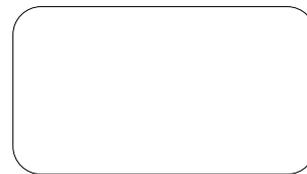
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 636 Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2025 г. № 172
директор ГБОУ СОШ № 636
Центрального района
Санкт-Петербурга



Д.И. Рочев

Дополнительная общеразвивающая программа
«Клуб юных дипломатов»

Срок освоения: 18 дней
Возраст обучающихся: 13-16 лет

Разработчик:
Рочев Денис Игоревич,
директор школы ГБОУ СОШ № 636
Центрального района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб юных дипломатов» направлена на освоение знаний о профессии дипломата и страноведении стран изучаемых языков.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Адресат программы

Программа реализуется для обучающихся в возрасте от 13 до 16 лет, мотивированных к изучению языков и проявляющих интерес к дипломатической деятельности, без требований к полу, специальной подготовки. Специальных знаний и способностей не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Актуальность программы

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

В современных геополитических условиях, когда возможности для межкультурной коммуникации со странами изучаемого языка у современных школьников практически отсутствуют, перед российским учителем иностранного языка встает логичный вопрос: Как дальше мотивировать учеников для изучения иностранного языка? Россия никогда не будет изолированным государством, всегда будут нужны специалисты, которые будут сопровождать политические и торговые взаимоотношения страны, продолжать укреплять позиции России на международной арене. Это должны делать люди, обладающие высокими коммуникативными навыками, владеющие иностранными языками и стремящиеся служить своей родине. В связи со всем выше сказанным, актуальность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Клуб юных дипломатов» в школе остается очень высоким.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 36 часов. Срок освоения - 18 дней.

Цель программы

Изучить основы дипломатии.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- познакомить со сферой международных отношений;
- познакомить с традициями и обычаями народов, геополитикой, с позицией России на международной арене;
- познакомить с основами международного права, международного сотрудничества;
- обучить практикам анализа информации;

Развивающие задачи:

- развить внимание и память;
- развить аналитическое мышление;

Воспитательные задачи:

- формировать ответственность и самостоятельность;
- воспитать патриотизм, толерантное отношение к ценностям иных народов

России и культур;

– воспитать социальную активность, навыки командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общих целей, культуру общения, уважение к идеям и результатам других участников коллектива.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- будут знать и иметь представление о сфере международных отношений;
- будут знать традиции и обычаи народов, геополитику, позицию России на международной арене;
- будут знать основы международного права, международного сотрудничества;
- будут знать основные практики анализа информации.

Метапредметные результаты:

- будет сформирован опыт социальной активности, навыки командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общих целей, культурного

общения, уважения к идеям и результатам других участников коллектива;

- будет сформирован опыт дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных народов России и культур.

Личностные результаты:

- получают формирование ответственности и самостоятельности;

- получают развитие внимания и аналитического мышления.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский язык.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме обучения.

Условия набора на обучение. На обучение принимаются все желающие 13 – 16 лет, проявляющих интерес к немецкому и английскому языкам.

Форма организации и проведения занятий.

Формы организации деятельности. В программе реализуются следующие формы организации деятельности:

– фронтальная: демонстрация педагогом основных тем для всей группы;

– индивидуальная: выполнение проектов под руководством педагога;

– групповая: совместное выполнение заданий педагога, взаимодействие в парах и группах;

– коллективная: создание и презентация совместных проектов, развитие творческого взаимодействия и командного духа.

Формы проведения занятий. Основные формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, показ и обсуждение выполненных проектов.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);

Мультимедийный проектор, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, экран.

Обучающимся необходимо иметь:

- блокнот для записи;
- стикеры цветные;
- пишущие канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, маркеры).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Регионоведение	2	1	1	Устный опрос, заполнение анкеты.
3	Международные организации.	2	1	1	Контрольное занятие
4	История дипломатической службы.	2	1	1	Беседа, тестирование
5	История дипломатической службы.	2	1	1	Беседы, опрос,
6	Страноведение стран изучаемого языка: Германия. Австрия	4	2	2	Контрольное занятие
7	Швейцария	2	1	1	Контрольное занятие
8	Лихтенштейн	2	1	1	Контрольное занятие
9	Страноведение стран изучаемого языка: Китай	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
10	Страноведение стран изучаемого языка: Великобритания	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
11	Страноведение стран изучаемого языка: США	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь

12	Страноведение стран изучаемого языка: Австралия	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
13	Страноведение стран изучаемого языка: Индия	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
14	Страноведение стран изучаемого языка: ЮАР	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
15	Страноведение стран изучаемого языка: Новая Зеландия	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
16	ВУЗы дипломатического направления	1	1	0	Контрольное занятие, устная речь
17	Повторение и обобщение	2	0	2	Итоговая викторина
18	Итоговое занятие	1	0	1	Контрольное занятие, тестирование
	Итого	36	17	19	

Рабочая программа

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой, обсуждение целей и задач программы. Введение в основы дипломатической службы. Основные особенности дипломатической службы. Личные и профессиональные качества дипломата

Практика. Беседа.

2. Регионоведение

Теория. Политическая карта мира

Практика. Устный опрос, заполнение анкеты.

3. Международные организации.

Теория. Классификация и виды международных организаций. Роли основных международных организаций наших дней.

Практика. Контрольное занятие.

4. История дипломатической службы.

Теория. Краткая история дипломатии

Практика. Беседа, тестирование.

5. История дипломатической службы.

Теория. Краткая история дипломатии

Практика. Беседа, опрос.

6. Страноведение стран изучаемого языка: Германия. Австрия.

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы.

Практика. Контрольное занятие.

7. Швейцария

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы.

Практика. Контрольное занятие.

8. Лихтенштейн

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы

Практика. Контрольное занятие.

9. Страноведение стран изучаемого языка: Китай.

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы

Практика. Контрольное занятие, устная речь.

10. Страноведение стран изучаемого языка: Великобритания

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы

Практика. Контрольное занятие, устная речь.

11. Страноведение стран изучаемого языка: США

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы

Практика. Контрольное занятие, устная речь.

12. Страноведение стран изучаемого языка: Австралия

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы

Практика. Контрольное занятие, устная речь.

13. Страноведение стран изучаемого языка: Индия

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы

Практика. Контрольное занятие, устная речь.

14. Страноведение стран изучаемого языка: ЮАР

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные символы

Практика. Контрольное занятие, устная речь.

15. Страноведение стран изучаемого языка: Новая Зеландия

Теория. Физическая и политическая карта. Национальные праздники, государственные

СИМВОЛЫ

Практика. Контрольное занятие, устная речь.

16. ВУЗы дипломатического направления

Теория. Встреча с представителями профильных вузов

Практика. Контрольное занятие, устная речь.

17. Повторение и обобщение

Теория. Повторение и обобщение тем программы.

Практика. Контрольное занятие, тестирование.

Итоговое занятие

Практика. Контрольное занятие, тестирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения заключается в максимальном развитии индивидуальных познавательных способностей детей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- использование технологии индивидуализации обучения заключается в выборе способов, приемов, темпа обучения, обусловленными индивидуальными особенностями обучающихся;

- использование здоровьесберегающих технологий заключается в активизации двигательных действий обучающихся, в смене видов деятельности.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

словесный (устное изложение, объяснение, рассказ, беседа);

наглядный (демонстрация, показ);

практический (упражнение, анализ упражнения, игра, тренинг, метод повтора).

Дидактические средства:

карточки для упражнений по развитию внимания, памяти (Асборн - карточки. 100 игр для тренировки мозга. Мемо. Спасибо, что спросил);

диагностика развития творческого мышления, воображения, восприятия (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., Субботина Л.Ю. «Свободный рисунок»; Немов Р.С. «Скульптура»; упражнение на развитие креативности «Восемь кружков», «Впиши слово»;

наглядные изображения (презентации «Презентации «Страноведение стран

изучаемого языка: Германия. Австрия», «Китай», «Соединенные Штаты Америки», Австралия», «Индия», «ЮАР», «Новая Зеландия»);

журналы, книги и другие методические пособия;

электронные образовательные ресурсы (ЭОР): учебные курсы и модули на платформах (мобильные приложения, ВКонтакте, Rutube); интерактивные чек-листы.

Для реализации программы используются следующие **информационные источники:**

Список литературы

Для педагога:

1. Павлов Н. В. Современная Великобритания: Уч. пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2015. – 190 с.
2. УМК Wunderkinder., М.: Просвещение, 2021.- 80 с.
3. Kosmin, O.G. Deutschland. Geschichte und Gegenwart. – М.: Высшая школа, 2017.- 206 с.

Для учащихся и родителей:

1. Архипкина Г.Д., Коляда Н. А. Страноведение. США: обычаи, традиции, праздники, этикет // Уч. пособ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 340 с.
2. Горский М. Инструкция по применению: Австрия. – М.: Аякс-пресс, 2016. – 176 с.
3. Мальцева Д. Г. Германия: страна и язык. Лингвострановедческий словарь. – М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2000. – 416 с.
4. Павлов Н. В. Современная Великобритания: Уч. пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2015. – 260 с.
5. УМК Wunderkinder., М.: Просвещение, 2021. -95 с.

Интернет-источники:

народнаядипломатия.рф

eukids.ru

Оценочные материалы

Этапы контроля:

1. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы. Контроль проводится в форме анализа выполненных практических заданий.

Формы контроля: контрольное занятие, устная речь, тестирование, блиц-опрос, презентация выполненных заданий, практические (творческие) работы оцениваются по карте «Критерии оценки практической работы» (Приложение № 1).

Приложение № 1

Карта «Критерии оценки практической работы»

ФИ обучающегося _____

Критерии	Результат			Уровень
	Высокий	Средний	Низкий	
Соответствие содержания работы теме	Работа выполнена в соответствии с темой	Не все составляющие работы выполнены в соответствии с темой	Работа выполнена плохо и не отвечает заявленной теме	
Качество выполненной работы: полнота материала, визуализация (стиль: подача, внешний вид; фото, видео; реквизит)	Работа выполнена качественно (присутствует разнообразие элементов)	Работа выполнена с небольшими отклонениями от требований	Работа выполнена с грубыми отклонениями от требований	
Временные затраты на выполнение работы	Работа выполнена в срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено немного больше установленного времени	На выполнение работы затрачено значительно больше времени, чем установленного	
Творческий подход к выполнению работы	Работа отличается индивидуальностью, присутствует разнообразие элементов	Работа выполнена на основе приведенных примеров, соответствует общему уровню группы, некоторые элементы предложены учеником самостоятельно	Работа выполнена на основе приведенных примеров, полностью повторяя образец	

Для оценки метапредметных и личностных результатов используется карта «Критерии оценки метапредметных и личностных результатов на этапе текущего контроля» (Приложение № 2).

**Карта «Критерии оценки метапредметных и личностных результатов
на этапе текущего контроля»**

ФИ обучающегося _____

Критерии	Результат			Уровень
	Высокий	Средний	Низкий	
Коммуникативные навыки	Общительный, хорошо умеет организовывать свою деятельность (для своего возраста), вовлекая в процесс других участников, отзывается охотно на просьбы товарищей, спокойно выслушивает идеи участников коллектива, уважительно относится к результатам их деятельности	Общительный, недостаточно хорошо умеет организовывать свою деятельность, привлекать кого-либо к совместной деятельности, плохо слушает идеи участников коллектива, сложно принимает результативность их деятельности	Не очень общительный, плохо умеет организовывать свою деятельность, не всегда доброжелателен, бывает груб с товарищами, испытывает сложности в совместной деятельности с кем-либо	
Креативное мышления и интеллектуальная находчивость	Хорошо развито креативное мышление, свободно генерирует идеи, развита интеллектуальная находчивость	Креативное мышление и интеллектуальная находчивость развиты средне, редко генерирует идеи	Креативное мышление и интеллектуальная находчивость развиты плохо, не умеет генерировать идеи	
Ответственность и самостоятельность	Проявляет аккуратность, ответственность, самостоятельно планирует и завершает задания в срок	Не всегда проявляет аккуратность, ответственность, задания завершает не всегда в срок	Испытывает сложности в соблюдении аккуратности, ответственности, задания выполняет плохо, работу не завершает в срок	
Внимательность	Обращает внимание на мелкие детали, внимательно слушает педагога и запоминает материал	Не обращает внимания на мелкие детали, но внимательно слушает педагога и запоминает материал	Не обращает внимания на мелкие детали, невнимательно слушает педагога	

2. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в формате презентации итогового проекта (выполненного индивидуально и/или группой).

Обобщение данных результатов за время реализации программы заносится в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение № 3) в соответствии с критериями. По результатам контроля выделяется три уровня усвоения ЗУН: высокий, средний, низкий.

**Диагностическая карта дополнительной общеразвивающей программы
«Клуб юных дипломатов»**

Педагог: _____

Группа: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень освоения программы				
		Владение основными этапами поиска и разработки тем для подготовки материала продукта	Владение основами анализа информации для подготовки материала продукта	Опыт социальной активности, навыки командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общих целей, культурного общения, уважения к идеям и результатам других участников коллектива	Развита ответственность и самостоятельность	Развитие внимания

Владение основными этапами поиска и разработки тем для подготовки материала продукта:

- В – ребенок владеет основными этапами поиска и разработки тем для подготовки материала продукта.
- С – ребенок имеет общее представление о этапах поиска и разработки тем для подготовки материала продукта.
- Н – ребенок плохо понимает этапы поиска и разработки тем для подготовки материала продукта.

Владение основами анализа информации

- В – ребенок владеет основными анализа информации для подготовки материала продукта..
- С – ребенок имеет общее представление об основах анализа информации для подготовки материала продукта.
- Н – ребенок плохо анализирует информацию для подготовки материала продукта.

Опыт социальной активности, навыки командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общих целей, культурного общения, уважения к идеям и результатам других участников коллектива:

- В – ребёнок общительный, хорошо умеет организовывать свою деятельность (для своего возраста), вовлекая в процесс других участников, отзывается охотно на просьбы товарищей, спокойно выслушивает идеи участников коллектива, уважительно относится к результатам их деятельности.
- С – ребёнок общительный, недостаточно хорошо умеет организовывать свою деятельность, привлекать кого-либо к совместной деятельности, плохо слушает идеи участников коллектива, сложно принимает результативность их деятельности.
- Н – ребёнок не очень общительный, плохо умеет организовывать свою деятельность, не всегда доброжелателен, бывает груб с товарищами, испытывает сложности в совместной деятельности с кем-либо.

Развита ответственность и самостоятельность:

В – при выполнении заданий ребенок проявляет аккуратность, ответственность, самостоятельно планирует и завершает задания в срок.

С – при выполнении заданий ребенок не всегда проявляет аккуратность, ответственность, задания завершает не всегда в срок.

Н – при выполнении заданий ребенок испытывает сложности в соблюдении аккуратности, ответственности, задания выполняет плохо, работу не завершает в срок.

Развитие внимания:

В – ребенок обращает внимание на мелкие детали, внимательно слушает педагога и запоминает материал.

С – ребенок не обращает внимания на мелкие детали, но внимательно слушает педагога и запоминает материал.

Н – ребенок не обращает внимания на мелкие детали, невнимательно слушает педагога.